**Разработка урока литературы по произведению А.В.Костюнина «Рукавичка»**

**( с использованием приема критического мышления через чтение и письмо)**

Цель урока:

 познакомить учащихся с творчеством карельского писателя А.В.Костюнина;

формирование умения вдумчивого чтения; соавторства, умения составлять прогноз;

воспитание чувства сострадания, сопереживания.

Оборудование: текст рассказа, презентация, проектор, интерактивная доска.

Ход урока:

1. Стадия вызова

Н а доске записано «А.В.Костюнин « Рукавичка»»

1.Слово учителя: Ребята, сегодня на уроке мы прочитаем с вами рассказ карельского писателя Александра Викторовича Костюнина «Рукавичка».

 (Презентация) - Родился он в Карелии. Окончил художественную школу в г. Медвежьегорске. Костюнин А.В. Является председателем Совета директоров ОАО «Судостроительный завод «Авангард», членом Экспертного Совета по обороне при Председателе Совета Федерации.

А.В.Костюнин – человек талантливый, увлекается живописью, фотографией и литературным творчеством .

«Жизнь коротка, но мы вправе выбирать, на что потратить данное время. На что обменять каждый час, каждый подаренный день. Когда я меняю свою жизнь не на творчество – считаю, что прогадал». (А.Костюнин)

- Как вы думаете , о чем рассказ «Рукавичка»?

( Учащиеся строят прогнозы)

-Что конкретно? (О рукавичке, варежке, может быть это был подарок и он потерялся..)

2. Учитель читает эпиграф к рассказу (высказывание из Евангелия)

- О чем высказывание?

 На доске записаны ключевые слова и словосочетания.

Учитель: Ребята, прочитайте слова и словосочетания, попробуйте составить сюжет рассказа.

*Я не был отличником,*

*язык карельский,*

*в первом классе,*

*Алла Ивановна Гришина,*

*экскурсия в кабинет уроков труда,*

*оформленные альбомы,*

*пропала рукавичка,*

*недобрая пауза,*

*колготки оказались с дыркой,*

*крестик серебряный,*

*раздевали до трусов,*

*Юрка Гуров,*

 *вор,*

*он стал изгоем,*

 *биологическая потребность.*

Задание: Изгой – подобрать синоним (Изгой – человек, отвергнутый обществом Синоним – отщепенец)

1. 1.Составить 3-5 предложений по предложенным словам и словосочетаниям:

*Например: Когда мы учились в первом классе, произошел такой случай. Алла Ивановна Гришина, наш классный руководитель, привела нас в кабинет уроков труда на экскурсию…*

 2. Учитель читает текст до слов «…Оглядываясь на альбом, мы в полном замешательстве покинули класс…»

 - Что будет дальше? (Учащиеся продолжают составлять прогнозы).

 3. Составление таблицы по ходу чтения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образ учительницы | Одноклассники  | Гуров  |
| Зло процедила;«Как совершать преступление,…»;«Раздевайся!» - хлестко скомандовала;«Как она у тебя оказалась? Отвечай!»;«Ты украл ее. Вор!» | « Я не брал, Алла Ивановна..»;«Плюнуть в Юркину кружку с компотом, высыпать вещи из портфеля в холодную осеннюю лужу…-считается подвигом»;«Все задорно смеялись»… | «Миня эн тийе!..»-лепетал запуганный Юрка;«…старался не смотреть на нас…»;«Юрка в школе ничего больше не крал….»;«он стал изгоем…» |

( В таблицу записываются реплики, описание внешности, фразы и т.д.)

 4. Читается фрагмент текста.

 III. Составление сюжета рассказа.

* Почему рассказ называется «Рукавичка»?

( Отвечая на вопрос, учащиеся должны выйти на проблему произведения).

IV.Подведение итогов

 - Итак, ребята, мы прочитали с вами рассказ Александра Викторовича Костюнина.

- Чему сегодня мы научились?

 (Мы научились быть сострадательными, не оставаться равнодушными всему, что происходит вокруг нас, уметь защищать слабых)

Учитель: Сегодня в нашем мире, где в полную силу денежные отношения вытеснили другие, много зла, люди утратили способность бескорыстно помогать друг другу, быть добрыми и отзывчивыми. Рассказы А.В.Костюнина помогают нам стать добрыми; быть рядом, когда нужна помощь; быть справедливыми и умению прощать.

Домашнее задание: написать отзыв по рассказу «Рукавичка»