Тема. Урок внеклассного чтения в 11 классе по повести- хронике Александра Костюнина «Земное притяжение».

Цель: ознакомить учащихся с содержанием повести; путем анализа определить особенности изображения жизни деревни в различные исторические периоды; помочь учащимся понять особенности стиля автора.

1. Слово учителя об Александре Костюнине.

Слайд 1. Портрет.

Слайд 2. Во время принятия в союз писателей.

1. Брейн-ринг
2. Как звали отца А. Костюнина? (Костюнин Виктор Алексеевич)
3. В каком году родился А.К. Костюнин? ( 1964)
4. Как называется повесть-хроника? («Земное притяжение»)
5. Имя жен? (Галина Петровна Костюнина)
6. Кому посвящена повесть «Земное притяжение»? (жене)
7. Где находится поселок Колежма? (На берегу Онежской губы Белого моря)
8. Как зовут сына? (Леонид)
9. Каково прозвище Савки из рассказа «Колежма»? (Капитан)
10. Какой пролив соединяет Белое море с Баренцевым (Горло)

10)Как звали первую учительницу из рассказа «Рукавичка» (Алла Ивановна Гришина)

11) Какое прозвище получил Юрка из «Рукавички»? (Вор)  
12) В какой день подарили гитару мальчику из рассказа «Вальс под гитару»? (Был день Светлого Христова Воскресения)

13) Кто считается полноправной хозяйкой подводного царства Карелии? (Ее Величество-Щука!)

2. Слово учителя

Около года назад умерла моя мама, папы нет уже давно в живых, 20 лет. В родительском доме живет братишка со своей семьей. Дом новый, но почему-то не тянет меня сюда. Нет мамы. Пуста ее комната. Надвигаются слезы на глаза, в душе -пустота. Упущено время, когда можно было бы поговорить с мамой, с самым дорогим для меня человеком. Упущено многое, многое не высказано, многое…

- Так я начала бы повесть о себе. Почти так же начинается и повесть-хроника А.Костюнина «Земное притяжение».

- Прочитайте вслух это вступление.

- Я хочу вам сегодня сказать: «Пока живы ваши родители, почаще общайтесь с ними, приезжайте в гости, звоните, иначе потом будет поздно и ничего уже не вернуть.

- А сейчас я бы попросила вас передать очень кратко содержание повести.

Анализ эпизодов.

- В каком местечке родился отец главного героя повести?

-Какие исторические периоды жизни страны изображены в повести? Как в биографии главного героя отразилась судьба страны?

- Коллективизация. Как Костюнин описывает коллективизацию? За что он критикует коллективизацию? Как изображены герои, принявшие участие в сплошной коллективизации?

-22 июня 1941 год. Всеобщая мобилизация. Как вы понимаете слова:

«Куда деваться -надо выручать. Когда в доме пожар, его сначала нужно потушить. Может быть, даже ценой собственной жизни. Все остальное потом…»

«А где же Родина моя?..» Кто сможет объяснить эти слова? Найти ответ из текста. («Не только деда, русские недолюбливали нас всех и метили, как дегтем на воротах, презрительным «чухня». Вокруг иная вера, чужие порядки, обычаи, мысли. Граница прошла по деревне.)

Итог урока:

Над чем заставила задуматься повесть?

Всю свою боль за поруганную землю, униженную гордость народа , ярость и гнев против многолетнего гнёта , против всякой нечисти , безнаказанно бесчинствующей на нашей земле, автор плеснул с огромной силой и энергией в своих произведениях.

В заключении я хочу обратиться к вам стихами В. Леушкина:

Давайте вместе – без “ура”,  
Без истерических упреков…  
Заглянем, братья, во вчера  
В тьму исторических уроков!  
И освещая лица лет,   
Посмотрим им в глаза, как в бездну.  
Да, это больно, но полезно,  
Нам, убегающим от бед.  
А после сядем у огня  
И помолчим, кто сколько сможет.  
Покуда век еще не прожит,  
Воспрянем, дух Руси храня.

Д/з. Написать сочинение-рассуждение на одну из тем:

1. Судьба человека в истории страны.
2. Почему мне запомнился случай с рукавичкой? (По рассказу «Рукавичка»).
3. «Заветная гитара» или «Ошиблись мастера, чудеса случаются!» (По рассказу «Вальс под гитару»).