**Тема урока:** «Саморазвитие и самопознание».

**Тип урока:** урок-тренинг

**Продолжительность:** 45 минут

**Уровень образования:**

 начальное общее образование (4 класс)

**Предмет(ы**): Внеклассная работа

 литературное чтение, риторика, уроки психологического развития

 **Формы обучения:** общеклассные, групповые

**Основные дидактические принципы:**

1. связь обучения с жизнью;

2. доступность;

3. наглядность;

4. активность,

5. самостоятельность.

**Методы и приёмы:** художественное слово, маркировка текста.

* **Цель:** Развитие вербального мышления.

-**Образовательные:**

содействовать развитию умения анализировать художественное произведение;

создать условия для осознания и осмысления идейного содержания прозы.

**-Развивающие:**

содействовать развитию речевой деятельности ;

содействовать развитию эмоционально-образного и аналитического мышления;

содействовать обогащению словарного запаса.

**-Воспитательные:**

 познакомить с понятиями «саморазвитие и самопознание»

приобщать детей к чтению

**ХОД УРОКА**

I. Организация класса на начало урока (вводная часть)

-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

 II. ВЫЗОВ

**1. Введение в тему.**

- Ребята, народная мудрость гласит: посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.

Упражняясь, тренируясь, человек и воспитывает у себя привычки, которые потом обеспечивают ему успех в работе, учебе, бизнесе.

Чтобы управлять собой, развитием своих позитивных и устранением негативных качеств, чтобы готовить себя к успеху в своей деятельности, надо научиться познавать себя, уметь заниматься самообразованием и самовоспитанием.

- Значит, о чем же мы будем вести разговор на сегодняшнем уроке?

- Правильно, о саморазвитии, об успехе, о развитии личности.

**2.Разминка**

**Задание 1. «Назови слово»**

Учитель зачитывает ученикам несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу. Примерные наборы слов (выделены неподхо­дящие слова):

**Орешник**, сосна, береза, липа, клен.

Малина, клубника, **яблоко**, земляника, черника.

Ручка, **бумага**, фломастер, кисть, карандаш.

Бабочка, шмель, стрекоза, **муравей**, муха.

(Принимаются любые другие обоснованные ответы детей)

**Задание 2. «Расположи слова (от частного поня­тия через промежуточное к общему понятию)»** Жирным шрифтом выделены частные понятия, кур­сивом - промежуточные по общности.

 Слова для предъявления:

*Планета -* **Земля** — небесное тело.

Природа - **растения** — *живая природа.*

Мебель - *стол -* **письменный стол.**

*Учебник -* **«Родная речь»** — книга.

Многоугольник - *прямоугольник —* **квадрат.**

**Трехзначное число** — число - *многозначное число.*

Гриб — *несъедобный гриб -* **мухомор.**

**Ель** - *хвойное дерево -* дерево.

Одежда - **шуба** — *зимняя одежда.*

**Л.Н.Толстой** — человек - *писатель.*

-Ребята, а вы знаете, что Лев Николаевич Толстой в шестнадцать лет составил программу саморазвития. В ней он выделил три раздела:

1. Качества ума, которые надо выработать, чтобы стать культурным человеком.

2. Качества души, которые надо приобрести, чтобы служить людям с пользой.

3. Перечень пороков и недостатков, от которых надо избавиться, чтобы уважать себя.

Затем он по пунктам расписал, что надо будет сделать для этого:

1. Надо изучить курс юридических наук, нужных для окончательного экзамена в университете.

2. Изучить практическую медицину и часть теоретической.

3. Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский, латинский.

4. Изучить сельское хозяйство, как теоретическое, так и практическое.

5. Изучить историю, географию и статистику.

6. Изучить математику, гимназический курс.

7. Написать диссертацию.

8. Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.

9. Написать правила.

10. Получить некоторые знания в естественных науках.

11. Составить сочинения из всех предметов, которые буду изучать.

12. Преодоление вялости, инертности, пассивности путем развития воли.

13. Выработка умения понимать людей и помогать им.

14. Решительно избавиться от бесхарактерности, раздражительности и лени.

15. Постоянно анализировать и оценивать свои действия и поступки.

16. Добиваться высокого качества выполняемой работы.

Составив эту программу, он неустанно следовал ей, фиксируя это в своем дневнике. Эти записи служили ему надежным самоконтролем.

А у вас, ребята, есть такая программа личного развития? Надеюсь, что сегодня нам удастся записать несколько пунктов в индивидуальную программу каждого из вас.

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

 III. ОСМЫСЛЕНИЕ

-Ребята, а сейчас я хочу познакомить вас творчеством ещё одного писателя. Его произведения интересны и поучительны, одно из них мы сегодня прочитаем и проанализируем. Почему именно этот рассказ, я думаю, что вы сами это поймёте.

**1.Рассказ об авторе.**

Александр Викторович Костюнин

Родился 25.08.1964 года в Карелии.

Увлечения: литературное творчество, фото и рисование.

-Как говорит сам писатель о себе; "Биография у меня короткая – две книги: «В купели белой ночи» и «Ковчег души»", а что вы думаете о его произведении?

**2.Чтение и анализ произведения Александра Викторовича Костюнина**

 **Проповедь, воспринятая сердцем**

Человек с рождения не умеет ходить. Всё больше ползком. На коленках. С чужой помощью встаёт. Смешно ковыляет, несмело передвигая ножками. Пытается при ходьбе, потеряв равновесие, найти опору: схватиться за подол, за руки, да за что придётся у самого близкого человека – мамы. Подрастая, расширяется круг общения: родственники, друзья, коллеги. И теперь в них ищешь опору.

Вот и шаг стал твёрже, увереннее, но и цели отодвинулись с привычного места ближе к горизонту. И только руки… И только руки привычно ощупывают вокруг себя пространство в поисках поддержки. Перескакивают с одной «страховки» на другую.

А ситуация «поехала» из-под контроля…

Ещё энергичнее цепляешься руками за выступы. Пальцы в кровь. Страх в Душе. (Всегда кто-то в такую минуту подбадривал, поднимал и, поддерживая, шёл рядом.) Но слишком раздвинулись горизонты избранных целей. И даже если бы кто и хотел поддержать, да как поддержать? Как?

Начала обсыпаться под ногами земля…

Крик отчаяния. Слёзы. Поздние раскаяния. (Почему я не хотел быть «как все»?) Руками бы дотянуться до людей, которые вокруг…

Но уже слишком велико пространство, разделяющее тебя и их. Рука хватается за воздух. Пусто. И человек срывается с отметки «0»… В глубину, в себя…

Страшно!

Падаешь в бездну. (Сейчас, наверное, ВСЁ!) Нет…

Пока ещё нет.

– Попробуй, преодолей земное притяжение. Расправь крылья. Приоткрой до боли стиснутые глаза. Упасть всегда успеешь.

 грудью…

 полной

 Вдохни

 Вот так.

 Попробуй ещё.

 Правда, здорово!

 лететь…

 попробуй

– Ты

– Молодец! Ну а теперь – хочешь назад, к животному состоянию? Нет?! Значит, ты стал Человеком.

Никто из людей не поможет тебе лететь к избранной цели.

Теперь они только помеха.

Сила, способная поддержать твой полёт, – от Бога. Источник этой силы – Ты сам. Внутри тебя – Царство небесное.

Открой его.

Возлюби.

А возлюбив – защищай!

**3. Анализ**

• Что хотел сказать нам автор в этом произведении?

• К чему нас призываетА.В. Костюнин?

• Как понимаете слова «Попробуй, преодолей земное притяжение. Расправь крылья. Приоткрой до боли стиснутые глаза. Упасть всегда успеешь».

• Какие чувства испытали при чтении?

**4.Маркировка текста и выборочное чтение:**

-Подчеркни красным цветом и прочитай имена прилагательные в тексте.

- Подчеркни чёрным цветом глаголы.

 -Каких частей речи получилось больше? Почему?

III. Работа с таблицей

-Начните заполнять таблицу по пунктам. Возможно, именно она и станет основой программы личного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я могу! | Пока я не могу… | Хочу научиться |
|  |  |  |

IV. РЕФЛЕКСИЯ

1. **Творческое задание «Солнце желаний».**

 Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нём своё желание, чему бы он хотел научиться, какое качество хотел бы в себе воспитать. Затем ребята по очереди рассказывают о своих желаниях (рисунки-лучики крепятся на доску)

1. **Заключительное задание «Пословицы»**

-Ребята, прошу вас сформулировать своими словами общий смысл пословицы «Делу время, потехе час». И в заключение нашего урока мне хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме нашего занятия.

**Литература:**

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – М., 1987г.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.

 3. Костюнин А. В., Сборник произведений, Петрозаводск, 2011 г.

 4. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность. – М., 1987г.

5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001 г.

 6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980г.

 7. Школьный философский словарь/ Т.В. Горбунова, Н.С. Гордиенко, В.А. Карпунин и др. М. 1995

[http://kostjunin.ru](http://kostjunin.ru/)

www.dorogadomoj.com

www.fun-funny.ru

www.pravbeseda.ru

www.wisdoms.ru

www.aphorism.ru